

<b>Projet de bassin d'éducation du BEF Bernay Pont Audemer</b>				
<b>BEF: AXE 1: L'ambition pour chaque parcours</b>				
Pilote de l'axe : Barraud Marie-Laure (Principale du collège de Thiberville) et Mme Le Belleguy Sylvie (Principale du collège de Bourgtheroulde) pour l'expérimentation classes de 6èmes sans notes.				
<b>Contexte</b>	<b>Circonscription :</b> Ecoles / circo (moyenne) :	<b>Collèges (total) :</b> RRS : 0 ECLAIR: 0	<b>Lycée GT: 3</b>	<b>LP: 2</b>
<b>Particularités du BEF</b> /homogénéité (géographie, résultats, histoire...) <b>Points forts-points faibles...</b>	<p>Le BEF Bernay-Pont Audemer est situé à l'ouest du département de l'Eure en zone rurale. Le maillage urbain est éclaté avec des villes nombreuses mais de petites tailles. Le territoire est donc composé de nombreux établissements scolaires le plus souvent classés en catégories 1 ou 2. Les deux pôles urbains du BEF sont Bernay et Pont-Audemer éloignés de 35 Kms. Le BEF compte uniquement 2 lycées généraux ; 1 lycée polyvalent et 2 lycées professionnels.</p> <p>En raison de sa ruralité marquée, le territoire offre peu de formations supérieures (3 BTS) dont les spécificités sont l'intégration de bacheliers issus de la voie professionnelle (50%) et une mixité des publics (GRETA). Les élèves doivent quitter le BEF s'ils souhaitent poursuivre leurs études vers le supérieur (Caen, Rouen, Evreux, Le Havre). Les infrastructures de transport sont un frein à la mobilité des jeunes puisque seule la ville de Bernay est desservie par une gare.</p> <p>Le pourcentage de PCS défavorisées (47,9%) légèrement supérieur à la moyenne académique, freine la poursuite d'étude de certains élèves en raison de l'impossibilité des familles de les financer.</p>			
<b>Analyse globale quantitative</b> (cf. tableau quantitatif trajectoire 2009 2013) • <b>/Résultats et Fluidité des parcours, poursuite d'études etc.</b>	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</i></p> <p>Les points forts du BEF sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les résultats des élèves aux examens notamment des PCS les plus défavorisées</li> <li>- L'équité au collège</li> </ul> <p>Les points faibles sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le taux de passage en seconde</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La poursuite vers des études longues</li> </ul>
<p><b>Analyse qualitative</b> (<i>trajectoire 2009 2013</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution (s) déjà enclenchée(s)...</li> <li>• Etat de la carte des formations...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>L'ambition pour chaque parcours</b></p> <p><b>1/ Quel sens ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'orientation doit être choisie, ambitieuse et rassurante dans la voie générale ou professionnelle.</li> <li>- Mobiliser les élèves le plus tôt possible sur les parcours post-bac</li> <li>- Convaincre de la nécessité de la mobilité, sortir de l'isolement géographique.</li> <li>- Créer une culture commune en termes d'évaluation des compétences et de réponses aux élèves en difficulté</li> </ul> <p><b>2/ Ce qu'elle implique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner les élèves pour qu'ils puissent se projeter (communication, information, représentation au niveau des familles et des équipes)</li> <li>- Accompagner en lycée en luttant contre le décrochage et la non certification.</li> <li>- Réflexion sur les compétences qui permettent de favoriser l'entrée dans la professionnalisation par une meilleure connaissance de la réalité économique.</li> <li>- Expérimenter des échanges de services notamment entre le CM2 et la 6<sup>ème</sup> (art34 : expérimenter)</li> <li>- Rendre les outils communs efficaces. Avoir une progressivité cohérente et disciplinaire (cycle 3 : CM1 – CM2 – 6<sup>ème</sup>)</li> <li>- Mettre le numérique au service de l'équité</li> </ul> <p><b>3 / Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de liaisons primaire/collège /lycée/supérieur</li> <li>- Mise en place FOQUALE pour prévenir, accompagner et traiter du décrochage</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la mutualisation en réactualisant les outils, harmoniser et communiquer sur les bonnes pratiques</li> <li>- Formation des enseignants (liaison inter-degrés)</li> <li>- Formation des familles aux nouveaux outils de communication (ENT)</li> <li>- Accessibilité facilité des élèves issus de zones rurales aux internats</li> <li>- Elargir l'offre de formation dans le supérieur du BEF</li> </ul>
<p><b>Objectifs opérationnels <i>prioritaires</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Partager une culture commune de BEF par l'élaboration de projets communs afin de prendre en compte les spécificités du territoire et des élèves.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Projets pédagogiques communs entre les collèges et les lycées dans le cadre des enseignements d'exploration au lycée et de l'accompagnement éducatif au collège.</li> <li>1.2 Expérimentation commune du BEF (classe sans notes en 6<sup>ème</sup>, échanges de services notamment entre le CM2 et la 6<sup>ème</sup>)</li> <li>1.3 Transmission des livrets de compétences et échanges entre les équipes pédagogiques inter-degrés afin de s'accorder sur les niveaux d'exigences des paliers 1 et 2.</li> </ol> </li> <li><b>2. Faciliter la mobilité des élèves afin de permettre à chacun d'accéder à une formation choisie et ambitieuse.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Information aux familles par les assistantes sociales du secteur sur les financements possibles de l'internat, les moyens de transport et d'hébergement, les bourses collège, lycée et étudiante.</li> <li>2.2 Faciliter le déplacement des élèves aux portes ouvertes des lycées par l'organisation commune de transports par ½ BEF.</li> <li>2.3 Développer les mini-stages de découverte des formations en lycée professionnel.</li> </ol> </li> </ol>

<b>Projet du bassin d'éducation Bernay Pont Audemer</b>				
<b>BEF: AXE 2: Former un élève connecté et participatif</b>				
Pilote de l'axe : Joël Delhospital (principal du collège de Routot)				
<b>Contexte</b>	<b>Circonscription : Ecoles / circo (moyenne) :</b>	<b>Collèges (total) : RRS : ECLAIR:</b>	<b>Lycée GT:</b>	<b>LP:</b>
<b>Particularités du BEF</b> /homogénéité (géographie, résultats, histoire...) <b>Points forts-points faibles...</b>	<p>Concernant l'accès des élèves au numérique, le BEF est à la pointe de l'innovation avec plusieurs établissements pilotes sur les Espaces Numériques de Travail (Collège Pierre et Marie Curie à Pont Audemer, Collège Pierre Brossolette à Brionne, Collège Le Roumois à Routot) et une adhésion de tous les établissements à l'ENT du département. Un projet de mise en réseau des référents numériques a permis la réunion d'un premier conseil TICE de BEF.</p> <p>La ruralité du BEF se traduit au niveau de la vie scolaire par une relative quiétude dans les établissements. Avec un pourcentage de 0,58 % de conseils de discipline, le BEF se situe légèrement en deçà de la moyenne académique. L'absentéisme y est également moins marqué que dans les autres BEF avec le plus faible taux d'absentéisme de l'académie en collège (0.7 % contre 1.37 % au niveau académique) mais en revanche l'absentéisme en LEGT y est plus marqué avec un taux de 0.52 % situant le BEF dans la moyenne académique (0.54 %). Avec un taux de 0.8 % d'absentéisme en LP, le BEF est en bonne position dans l'académie qui totalise 2.33% d'absentéisme.</p>			

<p><b>Analyse globale quantitative</b> (cf. tableau quantitatif <i>trajectoire 2009 2013</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• /nombre d'élèves bénéficiant de projets numériques, taux d'absentéisme, taux de formation des enseignants...</li> </ul>	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Climat scolaire relativement serein</li> <li>- Mise en place progressive des ENT dans les établissements scolaires.</li> </ul>
<p><b>Analyse qualitative</b> (<i>trajectoire 2009 2013</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution (s) déjà enclenchée(s)...</li> <li>• Etat de la carte des formations...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</i></p> <p><b>1/ Quel sens ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre l'élève connecté et participatif :</li> <li>- Vulgariser les pratiques numériques à des fins pédagogiques, administratives et professionnelles</li> <li>- Favoriser la poursuite d'études pour les élèves qui en ont les moyens sans que l'application numérique soit un frein à l'inscription</li> <li>- Développer les compétences des parents dans le suivi scolaire de leur enfant en les aidant à s'approprié les outils désormais utilisés</li> <li>- Favoriser un dialogue positif avec les familles sur l'orientation grâce à une culture partagée (erreurs de saisie invalidant certaines inscriptions, difficultés à trouver la bonne information concernant l'orientation)</li> </ul> <p><b>2/ Ce que cela implique ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Former le futur citoyen connecté</li> <li>- Lutter contre le décrochage en utilisant le numérique comme levier de rupture pédagogique</li> <li>- Assurer l'équité entre les élèves et lutter contre les inégalités d'accès à la culture numérique (renoncement de certaines familles face à la complexité d'APB Postbac, notamment pour les élèves issus de BAC Pro)</li> <li>- Assurer un continuum pédagogique du primaire au lycée sur les questions du numérique</li> </ul> <p><b>3 / Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des usagers (parents et élèves)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des enseignants</li> <li>- Mutualisation des pratiques</li> <li>- Dématérialisation des procédures</li> <li>- Déploiement et utilisation de nouveaux outils (tablettes, ENT, cours en ligne, mp3...)</li> <li>- Développer l'enseignement de l'approche juridique</li> <li>- Construire une progression pédagogique verticale du numérique</li> <li>- Expérimentation (art 34)</li> </ul>
<p><b>Objectifs opérationnels <i>prioritaires</i> AXE 2</b></p>	<p><b>1- Développer les pratiques numériques à des fins pédagogiques :</b></p> <p>1.1-Par la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des enseignants et des personnels éducatifs</li> <li>- Formation inter-degrés notamment autour d'un projet commun</li> <li>- Formations disciplinaires inter-établissement</li> </ul> <p>1.2-Mutualisation des pratiques via l'ENT et les conseils TUIC</p> <p><b>2- Accompagner les usagers dans l'accès au numérique et à son utilisation</b></p> <p>2.1- Construire une progression pédagogique verticale du 1<sup>er</sup> degré à la fin du collège avec des outils communs (livret de compétences)</p> <p>2.2- Aider les parents dans l'utilisation des applications (ENT, Portail APB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation et accompagnement des parents et des élèves sur l'utilmisation des logitiels de suivi des compétences, des ENT</li> <li>- Accompagnement des parents pour les inscriptions sur APB Postbac (mise à disposition d'ordinateurs et de formateurs du lycée)</li> </ul>

<b>Projet du bassin d'éducation Bernay Pont Audemer</b>				
<b>BEF: AXE 3: L'éducation dans un monde ouvert</b>				
Pilote de l'axe : Philippe Teyssier (Proviseur du lycée Risle-Seine)				
<b>Contexte</b>	<b>Circonscription :</b> Ecoles / circo (moyenne) :	<b>Collèges (total) :</b> RRS : ECLAIR:	<b>Lycée GT:</b>	<b>LP:</b>
<b>Particularités du BEF</b> /homogénéité (géographie, résultats, histoire...) <b>Points forts-points faibles...</b>	<p>Le pourcentage de PCS défavorisées (47,9%) légèrement supérieur à la moyenne académique et l'éloignement géographique d'importants pôles urbains sont des freins à l'ouverture du territoire vers l'extérieur. Le taux de chômage est particulièrement élevé sur le BEF Bernay Pont-Audemer (15 à 20%). Sur 6 collèges classés en zone rurale défavorisée par la Direction Académique de l'Eure 4 sont situés sur le BEF Bernay Pont-Audemer (La Barre-En-Ouche, Broglie, Beuzeville, Brionne).</p> <p>Les parents d'élèves ont le plus souvent suivi un parcours scolaire court et gardent la représentation du CAP comme l'aboutissement de la scolarité de leur enfant. Le taux de passage en seconde (58.4%) reste très insuffisant. Enfin le choix de la formation est souvent motivé par la proximité géographique des lycées professionnels.</p>			
<b>Analyse globale quantitative</b> (cf. tableau quantitatif <i>trajectoire 2009 2013</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>/nombre d'élèves bénéficiant de projets culturels, innovation, projets internationaux ...</b></li> </ul>	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre les actions du CLEE (tutorat, concours, échanges de pratiques avec l'enseignement supérieur et le monde économique)</li> <li>- Développer les échanges internationaux</li> <li>- Poursuivre le partenariat culturel avec le Conseil Général de l'EURE (projets de réussite éducative et projets pédagogiques éducatifs et culturels des collèges)</li> </ul>			

<p><b>Analyse qualitative</b> (<i>trajectoire 2009 2013</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution (s) déjà enclenchée(s)...</li> <li>• Etat de la carte des formations...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</i></p> <p><b>1/ Quel sens ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sortir de l'isolement géographique les élèves et les familles</li> <li>- Améliorer les connaissances des enseignants et des EPLE de la réalité économique à l'échelle nationale et locale afin de permettre une meilleure adéquation entre la formation et l'emploi.</li> <li>- Augmenter l'équité (accès à la culture, formations supérieures, garçons/filles)</li> </ul> <p><b>2/ Ce que cela implique ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire entrer la culture dans les EPLE</li> <li>- Faire sortir les élèves de leur environnement</li> <li>- Lutter contre les représentations familiales sur la formation.</li> <li>- Préparer les élèves à la mobilité après le collège et le lycée (dédramatiser !)</li> <li>- Développer la culture scientifique au sein des établissements notamment à destination des jeunes filles</li> </ul> <p><b>3 / Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des enseignants</li> <li>- Développer des partenariats (UIMM, CG 27, les musées de proximité)</li> <li>- Accentuer la formation et l'information des familles</li> <li>- Développer les échanges internationaux (nouveaux moyens de communication, projets communs...)</li> </ul>
<p><b>Objectifs opérationnels prioritaires AXE 3</b></p>	<p><b>1- Favoriser l'ouverture culturelle et la fluidité des parcours vers l'enseignement supérieur en tenant compte des spécificités de la ruralité des élèves et des familles.</b></p> <p>1.1-Dédramatiser la problématique financière de l'internat par une information aux familles par les AS des aides possibles (fonds sociaux, bourses lycée et bourses destinées aux étudiants).</p> <p>1.2-Mise en réseau des EPLE du BEF afin de permettre aux élèves de participer à des forums, des actions organisées au sein ou en dehors du BEF (journée de</p>



	<p>l'enseignement supérieur, forums des métiers, portes ouvertes des lycées, semaine de l'industrie, semaine des sciences)</p> <p>1.3-Participation des élèves de 3<sup>ème</sup> aux stages découvertes en lycée professionnel notamment au début ou à la fin de l'année civile.</p> <p><b>2- Ouverture des EPLE et des enseignants vers le monde de l'économie et de l'enseignement supérieur</b></p> <p>2.1- Formation des professeurs principaux : échanges de pratiques enseignants/équipes administratives</p> <p>2.2- Appréhender la réalité de l'enseignement supérieur en s'appuyant sur le référent BEF du supérieur.</p> <p>2.3- Appui sur le CLEE et les partenaires extérieurs (club de l'apprentissage, UIMM)</p>
--	---

<b>Projet du bassin d'éducation Bernay Pont Audemer</b>				
<b>BEF: AXE 4: Des réseaux, des chaînes d'action au service d'une stratégie</b>				
Pilote : M. Havet Frédéric (IEN circonscription de Bernay)				
<b>Contexte</b>	<b>Circonscription :</b> Ecoles / circo (moyenne) :	<b>Collèges (total) :</b> RRS : ECLAIR:	<b>Lycée GT:</b>	<b>LP:</b>
<b>Particularités du BEF</b> /homogénéité (géographie, résultats, histoire...) <b>Points forts-points faibles...</b>	Deux réalités économiques différentes au sein du BEF : Pont-Audemer appartient à l'Axe Seine et est particulièrement industrialisé alors que Bernay a un tissu industriel vieillissant et un taux de chômage particulièrement élevé (entre 15 et 20%). Les CSP sont donc beaucoup plus défavorisées dans les lycées de Bernay. Le secteur de Pont-Audemer offre une carte des formations plus large et dispose notamment d'un CFA public.			

<p><b>Analyse globale quantitative</b> (cf. tableau quantitatif <i>trajectoire 2009 2013</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>/nombre de réseaux d'EPLÉ associés à une action et/ou objectif opérationnel et/ou à une offre de formation...</b></li> </ul>	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels <b>atouts</b> à développer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimentations nombreuses (art 34) notamment sur le décrochage scolaire et l'évaluation par compétences</li> <li>- Expérimentation d'une mutualisation des bonnes pratiques (échanges de pratiques)</li> <li>- Formations communes des enseignants au sein du BEF (décrochage, livret de compétences, ENT, en EPS...)</li> </ul>
<p><b>Analyse qualitative</b> (<i>trajectoire 2009 2013</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution (s) déjà enclenchée(s)...</li> <li>• Etat de la carte des formations...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels <b>atouts</b> à développer:</i></p> <p><b>1/ Quel sens ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire en sorte que les réseaux accompagnent le parcours de l'élève tout au long de la vie (continuum collège/lycée/enseignement supérieur/VAE)</li> <li>- Lutter contre le décrochage scolaire (EPLÉ/CIO/PAIO/FOQUALE)</li> <li>- Harmoniser les pratiques et mutualiser (à l'échelle du bassin et de l'académie)</li> </ul> <p><b>2/ Ce que cela implique ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liaisons inter-degrés</li> <li>- Créer des groupes d'échanges de pratique au sein du BEF en lien avec le projet de bassin</li> <li>- Mise en place des FOQUALES</li> </ul> <p><b>3 / Quels besoins prioritaires, quels <b>atouts</b> à développer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place des conseils Ecoles/collège</li> <li>- Liaison collèges/lycées par ½ BEF</li> <li>- Liaison lycées/supérieur (nomination du référent enseignement supérieur)</li> <li>- Harmoniser sur un ou deux points les projets d'établissement des EPLÉ du BEF (sciences ?)</li> </ul>

<p><b>Objectifs opérationnels <i>prioritaires</i> AXE 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1- Favoriser et formaliser les projets inter-degrés afin d’aller vers une culture commune</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Mise en œuvre des conseils Ecoles/Collèges</li> <li>1.2 Travail inter-degrés sur le livret de compétences</li> <li>1.3 Poursuivre la validation des compétences et la liaison collèges/ lycée en langues vivantes.</li> <li>1.4 Mise en œuvre de projets pédagogiques communs entre le collège et le lycée (à l’occasion des enseignements d’exploration au lycée et l’accompagnement éducatif au collège) et le lycée et le post-bac (accompagnement personnalisé en terminale).</li> </ul> </li> <li><b>2- Développer un réseau sur les liaisons inter-degrés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Formations communes des enseignants (primaire/collège/lycée/supérieur) sur le socle commun, le PDMF, la connaissance du monde économique (CLEE)</li> <li>2.2 Accentuer l’information des familles</li> </ul> </li> <li><b>3- Mutualiser les pratiques et les actions sur l’ensemble du BEF afin de tendre vers plus d’efficience</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Provoquer, programmer, privilégier les rencontres et les échanges au sein du BEF</li> <li>3.2 Intégrer des enseignants dans le cadre des réunions de BEF si l’ordre du jour le nécessite</li> </ul> </li> </ul>
---	---

<b>Pour chaque AXE: PROGRAMME (Articulation objectifs-moyens)</b>		
<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Actions et acteurs prioritaires (calendrier éventuel)</b>	<b>Indicateurs (après 3 ans)</b>
<p><b>OBJ 1 AXE 1</b> Partager une culture commune de BEF par l'élaboration de projets communs afin de prendre en compte les spécificités du territoire et des élèves.</p>	<p>1.1 Projets pédagogiques communs entre les collèges et les lycées dans le cadre des enseignements d'exploration au lycée et de l'accompagnement éducatif au collège.</p> <p>1.2 Expérimentation commune du BEF (classe sans notes en 6<sup>ème</sup>, échanges de services notamment entre le CM2 et la 6<sup>ème</sup>)</p> <p>1.3 Transmission des livrets de compétences et échanges entre les équipes pédagogiques inter-degrés afin de s'accorder sur les niveaux d'exigences des paliers 1 et 2.</p>	<p>-Nombre de projets pédagogiques inter-degrés communs et les matières concernées.</p> <p>-Taux de validation du palier 2 et du niveau A1 à l'arrivée en 6<sup>ème</sup>.</p> <p>-Nombre d'expérimentations de classes sans notes en 6<sup>ème</sup></p>
<p><b>OBJ 2 AXE 1</b> Faciliter la mobilité des élèves afin de permettre à chacun d'accéder à une formation choisie et ambitieuse.</p>	<p>2.1. Information aux familles par les assistantes sociales du secteur sur les financements possibles de l'internat, les moyens de transport et d'hébergement, les bourses collège, lycée et étudiante.</p> <p>2.2. Faciliter le déplacement des élèves aux portes ouvertes des lycées par l'organisation commune de transports par ½ BEF.</p> <p>2.3. Développer les mini-stages de découverte des formations en lycée professionnel.</p>	<p>-Nombre de transports organisés par le BEF afin de participer à des portes ouvertes, forums en lien avec le PDMF.</p> <p>-Bilan de rendez-vous des AS sur les demandes financières en direction des internats et demandes de bourse.</p> <p>% d'élèves inscrits sur le portail APB.</p> <p>-Nombre de participants aux mini-stages en LP</p>

		Taux d'élèves qui ont un temps de transport supérieur ou égal à 30 mn au lycée. Taux d'élèves internes au lycée.
<b>OBJ 3 AXE 2</b> Développer les pratiques numériques à des fins pédagogiques :	<p>3.1. Par la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des enseignants et des personnels éducatifs</li> <li>- Formation inter-degrés notamment autour d'un projet commun</li> <li>- Formations disciplinaires inter-établissement</li> </ul> <p>3.2. Mutualisation des pratiques via l'ENT et les conseils TUIC</p>	<p>-Nombre de formation sur site en lien avec le numérique</p> <p>Nombre d'écoles équipées en TNI et tablettes numériques.</p> <p>Mise en place du conseil TUIC et nombre de réunions</p> <p>-Nombre de formations communes inter-degrés</p> <p>-Nombre de projets innovants intégrant le numérique.</p>
<b>OBJ 4 AXE 2</b> Accompagner les usagers dans l'accès au numérique et à son utilisation	<p>4.1. Construire une progression pédagogique verticale du 1<sup>er</sup> degré à la fin du collège avec des outils communs (livret de compétences)</p> <p>4.2. Aider les parents dans l'utilisation des applications (ENT, Portail APB)</p>	<p>-% de livrets de compétences transmis entre le CM2 et la 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> Pro .</p> <p>-Nombre de conseils écoles/collèges mis en place.</p> <p>-Le nombre de connections des familles et des élèves sur les ENT</p>
<b>OBJ 5 AXE 3</b> Favoriser l'ouverture culturelle et la fluidité des parcours vers l'enseignement supérieur en tenant compte des spécificités de la	<p>5.1. Dédratiser la problématique financière de l'internat par une information aux familles par les AS des aides possibles (fonds sociaux, bourses lycée et bourses destinées aux étudiants).</p> <p>5.2. Mise en réseau des EPLE du BEF afin de permettre aux élèves de</p>	<p>-Nombre d'établissements ayant mis en place des passeports culturels.</p> <p>% d'élèves issus d'un lycée</p>

<p><b>ruralité des élèves et des familles.</b></p>	<p>participer à des forums, des actions organisées au sein ou en dehors du BEF (journée de l'enseignement supérieur, forums des métiers, portes ouvertes des lycées, semaine de l'industrie, semaine des sciences)</p> <p>5.3. Participation des élèves de 3<sup>ème</sup> aux stages découvertes en lycée professionnel notamment au début ou à la fin de l'année civile.</p>	<p>professionnel poursuivant en post-bac.</p> <p>-% d'élèves issus d'un lycée général poursuivant en post-bac</p> <p>-Nombre de projets linguistiques avec un déplacement à l'étranger</p> <p>-Nombre de projets linguistiques sans déplacement à l'étranger</p>
<p><b>OBJ 6 AXE 3</b> <b>Ouverture des EPLE et des enseignants vers le monde de l'économie et de l'enseignement supérieur</b></p>	<p>6.1. Formation des professeurs principaux : échanges de pratiques enseignants/équipes administratives</p> <p>6.2. Appréhender la réalité de l'enseignement supérieur en s'appuyant sur le référent BEF du supérieur.</p> <p>6.3. Appui sur le CLEE et les partenaires extérieurs (club de l'apprentissage, UIMM)</p>	<p>-Nombre de formations de professeurs principaux</p> <p>-Nombre de manifestations permettant l'intervention de professionnels dans les EPLE</p> <p>-Rencontres et échanges de pratiques entre les professeurs de lycée et des enseignants du supérieur</p>
<p><b>OBJ 7 AXE 4</b> <b>Favoriser et formaliser les projets inter-degrés afin d'aller vers une culture commune</b></p>	<p>7.1. Mise en œuvre des conseils Ecoles/Collèges</p> <p>7.2. Travail inter-degrés sur le livret de compétences</p> <p>7.3. Transmission d'un niveau de compétences et la liaison collèges/lycée en langues vivantes.</p>	<p>-Le nombre d'établissements scolaires intégrant un projet sciences dans son projet d'établissement.</p>

	7.4. Mise en œuvre de projets pédagogiques communs entre le collège et le lycée (à l'occasion des enseignements d'exploration au lycée et l'accompagnement éducatif au collège) et le lycée et le post-bac (accompagnement personnalisé en terminale).	-Nombre de projets communs inter-degrés. -Le nombre de PPRE passerelle
<b>OBJ 8 AXE 4</b> <b>Développer un réseau sur les liaisons inter-degrés</b>	8.1. Formations communes des enseignants (primaire/collège/lycée/supérieur) sur le socle commun, le PDMF, la connaissance du monde économique (CLEE) 8.2. Accentuer l'information des familles	-Nombre de formations communes des enseignants du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> degré. -Le nombre d'échanges de services entre le 1 <sup>er</sup> et le 2 <sup>ème</sup> degré. -Le % de parents participant aux rencontres proposées dans les EPLE
<b>OBJ 9 AXE 4</b> <b>Mutualiser les pratiques et les actions sur l'ensemble du BEF afin de tendre vers plus d'efficience</b>	9.1 Provoquer, programmer, privilégier les rencontres et les échanges au sein du BEF 9.2 Intégrer des enseignants dans le cadre des réunions de BEF si l'ordre du jour le nécessite	-Nombre de projets communs en liens avec le projet de bassin. -Nombre d'enseignants présents aux réunions de BEF ou groupes de travail. Nombre de visites du site internet du bassin Bernay Pont Audemer